

รายงานการประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘
วันศุกร์ที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
การประชุมในรูปแบบผสมผสานกับระบบประชุมทางไกล Web Conference
ณ ห้องประชุม ชั้น ๘ อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิศรา ธัญสุนทรสกุล | ประธาน |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์) |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาส พุ่มพิมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์) |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุร ดวงอุปมา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์) |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวงศ์ พูนพล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์) |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย มงคลเกียรติศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.นิราวรรณ กุณิน | กรรมการผู้แทนคณะ |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.เรวณี ชัยเขาวรัตน์ | กรรมการผู้แทนคณะ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร โนนคู่เขตโขง | กรรมการผู้แทนคณะ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัช สิงห์ศิริ | กรรมการผู้แทนคณะ (ประชุมออนไลน์) |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริสา จิตชัย | กรรมการผู้แทนคณะ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี บุญมี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนารณ ชัยประเสริฐ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวพัชรีย์ ทองสมบัติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจ)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีญา ชาญสุข
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ดรณี รุจกรกานต์

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.น.สพ.ฤทธิชัย พิลาไชย | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฐานุช เมฆรา | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัญญา สิ้นชื่น | รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ |
| ๔. ดร.วรรณศิริ วรรณสืบเชื้อ | ผู้ช่วยคณบดีคณะเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ |
| ๕. นางสาววรัญญา พฤษติกุล | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

๒.๑ รายงานการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เลขาธิการสภาวิชาการ นำเสนอรายงานต่อที่ประชุมสภาวิชาการ ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณารับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

รายงานการติดตามการดำเนินงานตามมติสภาวิชาการ

๓.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาการให้ปริญญาบัตรและประกาศนียบัตรบัณฑิต

ในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันศุกร์ที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ มติที่ประชุมสภาวิชาการเห็นชอบการให้ปริญญาบัตร ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ๒๕๖๗ มีนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน ๕๘ คน แบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๒ คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๔ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๕ คน และระดับปริญญาเอก จำนวน ๗ คน ได้ผ่านการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันเสาร์ที่ ๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๓.๒ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา

ในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุงตามวงรอบจำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ ๑)หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒)หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓)หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔)หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ๕)หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ๖)หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ๗)หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ ไปแล้วนั้น บัดนี้ ได้ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันเสาร์ที่ ๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาการให้ปริญญาบัตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้สภาวิชาการ มีอำนาจและหน้าที่พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตร

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้จัดทำบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ เห็นควรสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งนักศึกษาดังกล่าวผ่านการพิจารณากลั่นกรองคุณสมบัติจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะ ตลอดจนผ่านการรับรองความประพฤติจาก กองพัฒนานักศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอกรรมการสภาวิชาการ เพื่อโปรดพิจารณาการให้ปริญญาบัตร สรุปได้ ดังนี้

ระดับปริญญาตรี	จำนวน	๗๓	คน
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	จำนวน	-	คน
ระดับปริญญาโท	จำนวน	๑๒	คน
ระดับปริญญาเอก	จำนวน	๔	คน
รวม		๘๙	คน

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการได้พิจารณารายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการตรวจสอบคุณสมบัติและผลการเรียน พบว่าครบถ้วนตามเกณฑ์

มติที่ประชุม เห็นชอบการพิจารณาให้ปริญญาบัตร และนำเสนอเรื่องดังกล่าวต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อนุมัติต่อไป

๕.๒ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๖ หลักสูตร

๕.๒.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตร

๕.๒.๑.๑ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัศรพล สีหนาท ได้นำเสนอหลักสูตร
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดทำขึ้นตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ
ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ดังนี้ PLO๑ อธิบายหลักทฤษฎีดนตรีและการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ดนตรี PLO๒ ปฏิบัติดนตรีในรูปแบบการบรรเลงเดี่ยว บรรเลงรวมวง และสามารถ
เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ PLO๓ บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านดนตรี และสร้างสรรค์นวัตกรรมพัฒนา
ท้องถิ่น PLO๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในงานดนตรี PLO๕ กล้าแสดงออก ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด
หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๙ หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างแบ่งออกเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ ๑)หมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชา
เฉพาะ ๙๙ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาแกน ๒๓ หน่วยกิต และวิชาเอก ๗๖ หน่วยกิต แบ่งย่อยเป็น
วิชาเอกบังคับ ๓๓ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก ๔๓ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖
หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. การจัดลำดับ/เพิ่มวิชาพื้นฐาน เพิ่มวิชาพื้นฐานทางทฤษฎีก่อนเข้าสู่ทฤษฎี
ระดับสูง เพื่อเสริมพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านดนตรี และช่วยให้การเรียนรู้รายวิชาขั้นสูง
เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การปรับรูปแบบวิชาปฏิบัติ จากเดิม ๔ รายวิชา (๓ หน่วยกิต/รายวิชา) เป็น ๖
รายวิชา (๒ หน่วยกิต/รายวิชา) เพื่อกระจายน้ำหนักการฝึกปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักการ OBE
การย้ายและสร้างรายวิชา มีการนำรายวิชาที่จำเป็นต่อสมรรถนะหลักของบัณฑิตบางรายการที่เคย
เป็นเอกเลือก มาบรรจุเป็นเอกบังคับ และมีการออกแบบรายวิชาใหม่ประมาณ ๕ รายวิชา พร้อม
ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ที่ออกแบบใหม่และความ
ต้องการของผู้ประกอบการ และจัดทำแผนการศึกษาทั้งแผนปกติและแผนสหกิจศึกษา

๒. การตรวจสอบความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/YLO) และการใช้
คำกริยากรรมการตั้งข้อสังเกตว่า Mapping ความสอดคล้องระหว่าง PLO, รายวิชา, และผลลัพธ์
ระดับปี (YLO) ยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติบางวิชาที่ปรากฏใน หน้า ๑๓ เทียบกับรายละเอียด
รายวิชาใน หน้า ๙๗-๙๙ ที่มีการ Mapping กับ PLO ระดับพื้นฐาน (PLO๑-PLO๒) เท่านั้น ซึ่งยังไม่
ชัดเจนว่าจะสามารถบรรลุ PLO ระดับสูง เช่น PLO๓, วิเคราะห์ / ประเมิน / สร้างสรรค์ ได้หรือไม่
แนะนำให้หลักสูตรปรับการเขียน PLO โดยใช้ Action Verbs ที่ชัดเจน และจัดระดับตาม Bloom's

Taxonomy โดยให้ ยกระดับ PLO ให้เป็นคำกริยาที่บ่งชี้การปฏิบัติ/การสร้าง/การประเมิน และเปลี่ยนคำที่เป็นระดับ “อธิบาย” ซึ่งเป็นระดับฐานให้ไปใช้ในระดับผลลัพธ์รายวิชา (CLO) แทน

๓. ในหน้า ๑๓ และหน้า ๙๗-๙๙ พบ ความไม่ชัดเจนและความซ้ำซ้อนของ คำอธิบายรายวิชา โดยเฉพาะในชุดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการรวมวงดนตรี ทั้งวงดนตรีตะวันตกและวงดนตรีพื้นบ้านอีสาน ซึ่งมีคำอธิบายคล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ยากต่อการแยกแยะจุดมุ่งหมายและผลลัพธ์ การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ดังนั้น จึงควร ระบุให้ชัดเจนถึงตัวชี้วัด แกนความรู้ และหัวข้อหลัก เฉพาะของแต่ละรายวิชา เช่น การเน้นวงดนตรีขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก การมุ่งเน้นบทเพลงในยุค สมัยใด หรือการใช้เครื่องดนตรีประเภทใด เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนของเนื้อหา และสร้างเอกลักษณ์ เฉพาะในแต่ละระดับชั้นของการเรียนการสอน ในส่วนของ การบริหารจัดการรายวิชาเลือกและความ เสมอภาคของสมรรถนะ พบว่าหลักสูตรมีจำนวนรายวิชาเลือกมากเกินไป โดยมีประมาณ ๔๓ หน่วย กิต และมีรายวิชาในระบบถึง ๑๐๒ รายวิชา ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับสมรรถนะหลักไม่เท่า เทียมกัน จึงควร ทบทวนและจัดกลุ่มรายวิชาเลือกให้มีความสอดคล้องกันตามสายดนตรีหรือกลุ่ม สมรรถนะหลัก เพื่อให้การเรียนรู้มีทิศทางที่ชัดเจน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะ ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ควรเพิ่มเนื้อหาที่ตอบโจทย์อาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับดนตรีเชิงธุรกิจ (Music Business) การจัดการวงหรือ การเป็นผู้จัดการศิลปิน (Band/Artist Management) ระบบเสียง (Sound Engineering) ดนตรี ดิจิทัลและสตรีมมิ่ง (Digital Music/Streaming) ดนตรีบำบัด (Music Therapy) การฝึกเสียงเชิง ประยุกต์ (Vocal Training for Specific Purposes) รวมถึงทักษะด้านการเผยแพร่ผลงาน การ จัดการลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา (Streaming/IP/Copyright Management) เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพของบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ อุตสาหกรรมดนตรีในอนาคต๔. การตรวจสอบหน่วยกิตวิชาฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ ให้ตรวจสอบ สูตรการคำนวณหน่วยกิตของวิชาฝึกประสบการณ์ (Practicum / Internship เช่น ชั่วโมงการฝึก เทียบเป็นหน่วยกิตอย่างไร)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

อาจารย์สุพจน์ สุกุลแก้ว นำเสนอหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจ การเงิน และการลงทุน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของธุรกิจได้ PLO๒ ใช้เทคนิคและเครื่องมือทางการเงินในการวิเคราะห์และการตัดสินใจทางการเงินได้ PLO๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น จัดการข้อมูล และวางแผนทางการเงินได้ PLO๔ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลทางการเงินและธุรกิจผ่านการพูด การเขียน และการใช้สื่อประกอบได้ PLO๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการเงิน และแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวม PLO๖ แสดงความละเอียดรอบคอบในการตัดสินใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะ ๙๓ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาแกน ๒๗ หน่วยกิต และวิชาเฉพาะด้าน ๖๖ หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วยวิชาเอกบังคับ ๕๔ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. คณะกรรมการ ชื่นชมและเห็นชอบ ว่าแนวคิดการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ FinTech และ สินทรัพย์ดิจิทัล เป็นทิศทางที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน จึงควรคงไว้ในหลักสูตร แต่มีข้อสังเกตว่าเนื้อหาในวิชา FN๑๐๒๐๒ กฎหมายธุรกิจและการพาณิชย์ มีความคล้ายคลึงกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาอื่น จึงเสนอให้ปรับคำอธิบาย รายวิชา FN๑๐๒๐๒ ให้ เฉพาะเจาะจง และชี้แจงมุมมอง (Perspective) ที่เป็นเอกลักษณ์ของสาขาการเงิน เช่น การเน้นเรื่อง การกำกับดูแลการเงินเชิงเทคโนโลยี, การประเมินมูลค่าสินทรัพย์ดิจิทัล, หรือ เทคโนโลยีด้านการชำระเงิน เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่นของคณะ/มหาวิทยาลัย

๒. ปรับคำศัพท์และคำอธิบายรายวิชา FN๑๐๒๐๒ กฎหมายธุรกิจและการพาณิชย์ อากร (หน้า ๕๔) คือ ให้ขีดคำว่า “ตัวเงิน” ออก จากคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากตัวเงินเป็นประเภทหนึ่งของตราสารทางการเงิน การแยกกล่าวถึงอาจทำให้ความหมายไม่ชัดเจนหรือซ้ำซ้อน ให้ปรับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในคำอธิบายให้ถูกต้องตามหลักวิชาการมากขึ้น เช่น การใช้คำว่า Negotiable Instrument แทน Financial Instrument เมื่อบริบทหมายถึง ตราสารที่สามารถซื้อขายได้ และควรเพิ่มคำเฉพาะทาง เช่น Promissory Note เมื่อมีความจำเป็น เพิ่มหัวข้อ หรือ โมดูลย่อยเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สินทรัพย์ดิจิทัล (Digital Asset Regulation) ลงในคำอธิบายรายวิชา FN๑๐๒๐๒ หรือวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ FinTech และควรเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกฎหมายการกำกับดูแลสินทรัพย์ดิจิทัล/คริปโต และ ภาษี ที่เกี่ยวข้องกับรายได้จากสินทรัพย์ดิจิทัล เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเงินและกฎหมายเข้าด้วยกัน ให้พิจารณาเน้นการ ประยุกต์ใช้ (Application) ของกฎหมาย

ทางการเงินกับ กรณีศึกษาจริงของ FinTech เช่น กรอบการกำกับดูแล การคุ้มครองผู้บริโภค แทนการเน้นเพียงการท่องจำข้อกฎหมายเชิงทฤษฎี

๓. การทบทวน PLO CLO และ Mapping ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรดำเนินการทบทวนและจัดทำตาราง Mapping ความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ของทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่เพิ่มใหม่ เพื่อให้มั่นใจในความสอดคล้องตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

**๕.๒.๑.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประกอบ
อาหารและการจัดการครัว หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๙**

อาจารย์ฐานิศร กนกเลิศฤทธิ์ นำเสนอ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการครัว หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย PLO๑ เลือกและคัดสรรวัตถุดิบในการประกอบอาหารขั้นพื้นฐาน ตามหลักสุขาภิบาลอาหารและจรรยาบรรณสำหรับผู้ประกอบการ PLO๒ อธิบายหลักการประกอบอาหารและการจัดการครัว พร้อมลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO๓ ประกอบอาหารและแก้ปัญหา โดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์อาหารมาประยุกต์ใช้ PLO๔ มีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่น PLO๕ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศิลปะที่เกี่ยวข้องกับอาหารเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มมูลค่าให้กับงานทางด้านอาหาร PLO๖ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านอาหาร เพื่อได้รับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทยระดับ ๑ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๙ หน่วยกิต โดยโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๙๙ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับ ๘๗ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก ๑๒ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ปรับปรุงการเขียน PLO ให้ใช้ คำกริยาเชิงปฏิบัติ (Action Verbs) ที่ชัดเจนและบ่งชี้พฤติกรรมในระดับสูง เช่น ออกแบบ, ดำเนินการ, วิเคราะห์, ประเมิน, สร้างสรรค์ แทนคำว่า อธิบาย เพื่อให้ง่ายต่อการประเมินและสอดคล้องกับระดับทักษะ (Bloom's Taxonomy)

๒. เสนอให้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคขั้นสูง เช่น Molecular Gastronomy และ Cryo-freezing (Sous-vide) เพื่อเชื่อมโยงกับการวิจัย การพัฒนาสินค้า และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เช่น Zero Waste หรือ Green Restaurant ให้ระบุความชัดเจนว่าหลักสูตรเน้น งานครัว (Kitchen Work) หรือครอบคลุมไปถึง การให้บริการอาหาร (Food & Beverage Service) และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขอบเขตที่เลือก ควรพิจารณาการจัดลำดับ (Sequencing) รายวิชา เช่น วิชาการแกะสลักผลไม้/การตกแต่ง (Carving) ให้สอดคล้องกับวิชาที่เกี่ยวข้อง (เช่น การทำซอส/การเตรียมวัตถุดิบ) เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ต่อเนื่อง

๓. ให้ระบุรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์อย่างชัดเจน เกี่ยวกับหน้าที่จริงที่นิสิตต้องปฏิบัติ, กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบเมนู/โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ตลอดจนสูตรการคำนวณหน่วยกิตจากชั่วโมงฝึกงาน เพื่อยืนยันจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร (๑๒๙ หน่วยกิต) ให้พิจารณาขยายเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปยัง ผู้ผลิตรายใหญ่ เช่น โรงงานอาหาร และพิจารณาเพิ่มความสามารถด้าน การตรวจคุณภาพ/การวิเคราะห์อาหาร (Laboratory Testing) และ

ต้องชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการให้ชัดเจนว่า นิสิตจะสอบ/เทียบมาตรฐานเมื่อใด เช่น ปี ๓-๔ และใครคือผู้รับผิดชอบการประสานงานกับศูนย์ทดสอบมาตรฐาน

๔. ควรชี้แจงหรือให้คำอธิบายที่ชัดเจนในคำอธิบายรายวิชาสำหรับ คำศัพท์เชิงเทคนิคสากล (เช่น Sous-vide vs Welcome Cooking) เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบอาหาร และการจัดการครัว หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๔ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล

สัตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัตวแพทย์หญิงปรามปรียา ทอดทอง

นำเสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสัตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตร์ เพื่อการดูแลสุขภาพสัตร์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย PLO๒ ปฏิบัติงานพยาบาลสัตร์ในสถานการณ์ทั่วไป ภาวะฉุกเฉิน ภาวะวิกฤต และการส่งต่อสัตร์ป่วยได้อย่างถูกต้อง PLO๓ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ สุขภาพสัตร์ และระบบสารสนเทศทางสุขภาพสัตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และปลอดภัย PLO๔ วิเคราะห์สถานการณ์ทางคลินิกโดยใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based practice) เพื่อประกอบการตัดสินใจในการพยาบาลสัตร์ PLO๕ ปฏิบัติตนกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและเจ้าของสัตร์ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความเห็นอกเห็นใจ และการแสดงออกที่ชัดเจน PLO๖ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกในสวัสดิภาพสัตร์ ตลอดจนเคารพสิทธิของเจ้าของสัตร์ คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ PLO๗ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในลักษณะของการทำงานเป็นสหวิชาชีพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสามารถปรับตัวกับสถานการณ์ที่หลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี PLO๘ วางแผน พัฒนา และประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ เทคโนโลยี และสังคมได้ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๙ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะ ๙๙ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาแกน ๑๐ หน่วยกิต และวิชาเอก ๘๙ หน่วยกิต ซึ่งแบ่งย่อยเป็นวิชาเอกบังคับ ๘๓ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก ๖ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. แนะนำให้ปรับชื่อหลักสูตร ปรับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงการปรับโครงสร้างหน่วยกิต รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิด Outcomes-Based Education (OBE) / กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และโครงสร้างรายวิชาที่มาจากการรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ว่าจ้าง และศิษย์เก่า เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตจะสามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

๒. การกำหนด PLO มีข้อสังเกตว่า PLO บางรายการยังไม่เป็นรูปธรรมเพียงพอ จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนคำให้เป็น Action verb ที่ชัดเจน ต้องมีการปรับปรุงการเชื่อมโยง (Alignment) ระหว่าง PLO กับ คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับระดับชั้นปีที่เรียน และทำให้การวัดผลมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. หลักสูตรกำหนดให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็น ๓ หน่วยกิต โดยระบุชั่วโมงรวมไม่ต่ำกว่า ๓๕๐ ชั่วโมง ซึ่งมีความไม่สอดคล้อง เนื่องจากชั่วโมงที่กำหนด ๓๕๐ ชั่วโมงเมื่อคำนวณแล้วเทียบเท่าประมาณ ๒ เดือนเศษ ในขณะที่หลักสูตรระบุว่าการฝึกประสบการณ์มีระยะเวลา ๓-๔ เดือน (๑ ภาคการศึกษาเต็ม) จึงขอให้หลักสูตรทบทวนความสอดคล้องระหว่างชั่วโมงจริงกับหน่วยกิต และพิจารณาความเพียงพอของ ๓ หน่วยกิต สำหรับการฝึกงาน ๔ เดือน รวมทั้งปรับคำอธิบายรายวิชาและระยะเวลาให้ชัดเจน

๔. คำอธิบายรายวิชาบางส่วนยังขาดรายละเอียดเชิงพฤติกรรม (Behavioral Descriptors) ที่เชื่อมโยงกับ PLO อย่างชัดเจน ให้หลักสูตรปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครบถ้วน โดยต้องระบุรายละเอียดของกิจกรรมฝึก ปัญหา/มินิโปรเจกต์ที่ต้องทำ ขอบเขตงานที่สถานประกอบการคาดหวัง วิธีการประเมิน และเกณฑ์การผ่าน เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๕ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

อาจารย์ชุดิพงศ์ คงสันเทียะ นำเสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการผลิตพืชเพื่อการวางแผนและดำเนินการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางการเกษตร PLO๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการผลิตสัตว์เพื่อการจัดการฟาร์มและการจัดการสุขภาพสัตว์ตามมาตรฐานทางการเกษตร PLO๓ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสืบค้น วิเคราะห์ และบริหารจัดการข้อมูลทางการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการตัดสินใจ PLO๔ ใช้เครื่องมือทางสถิติและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัย และแก้ปัญหาทางการเกษตร รวมถึงการวางแผนพัฒนาธุรกิจเกษตรอย่างเหมาะสม PLO๕ วางแผนและดำเนินการด้านธุรกิจการเกษตร ครอบคลุมการจัดการต้นทุนการผลิต การตลาด และการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน PLO๖ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรผ่านกระบวนการแปรรูป เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว และการพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ปฏิบัติงานด้านการเกษตรตามแนวทางเกษตรกรยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเกษตรและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน PLO๘ สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา PLO๙ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต กระตือรือร้น และมีจิตสำนึกต่อสังคม มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๙ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๙๙ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาแกน ๘ หน่วยกิต วิชาเอก ๙๑ หน่วยกิต แบ่งย่อยเป็นวิชาเอกบังคับ ๗๖ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ประชุมเห็นชอบกับแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการยกระดับรายวิชาจากกลุ่มวิชาเลือก (Electives) ขึ้นมาเป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด (PLO) และเสริมสร้างสมรรถนะหลัก (Core competencies) ที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์

๒. หลักสูตรควรจัดทำบันทึกหรือรายงานสรุปข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ไว้แนบในเล่มหลักสูตร เพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันว่าการปรับปรุงโครงสร้างและรายวิชาที่มีมาจากการความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

๓. ความสอดคล้อง PLO, CLO, YLO และตาราง Mapping ซึ่งมีข้อสังเกตว่าการเชื่อมโยง Mapping ระหว่าง PLO (Program Learning Outcomes), CLO (Course Learning Outcomes) และ YLO (Year Level Outcomes) ยังขาดรายละเอียดและความชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระบุรายวิชาใดตอบสนองต่อ PLO ข้อใดในระดับปีการศึกษาบ้าง ดังนั้น หลักสูตรควรจัดทำตาราง Mapping ที่ชัดเจนและครบถ้วน เพื่อให้สามารถตรวจสอบความสอดคล้อง (Alignment) ระหว่างการเรียนการสอน การประเมินผล และสมรรถนะของบัณฑิตได้

๔. คำอธิบายรายวิชาบางวิชายังใช้ภาษาที่กว้างเกินไปและไม่ชัดเจนว่าผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์เชิงปฏิบัติใดเมื่อจบคอร์ส หลักสูตรควรปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ระบุอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนจะ “ทำได้อะไร” (Action-oriented) เช่น สามารถออกแบบแปลงเกษตร, ทดลองวิธีการเพาะปลูก, วิเคราะห์คุณภาพดิน น้ำ เป็นต้น แทนที่จะระบุเพียง “เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร”

๕. หลักสูตรมีการจัดให้มีกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (internship/practicum) แล้ว แต่ยังขาดรายละเอียด ซึ่งหลักสูตรควรระบุรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จำนวนชั่วโมงที่แน่นอน กิจกรรมที่ต้องทำ เกณฑ์การประเมิน และรายละเอียดการเทียบหน่วยกิต นอกจากนี้ การฝึกประสบการณ์ในสาขาเกษตรศาสตร์ควรเน้นทั้งการเกษตรภาคสนาม (Field practice) และการวิจัยประยุกต์ (Applied research) เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถรอบด้าน

๖. ควรเน้นการบูรณาการรายวิชาหรือเนื้อหาที่ตอบโจทย์ความต้องการของการเกษตรสมัยใหม่ ควรเพิ่มและเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ การเกษตรอัจฉริยะ (Smart Agriculture) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น IoT, AI, Drone) ในการเกษตร เกษตรอินทรีย์และเกษตรยั่งยืน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตในตลาดงานด้านการผลิตและงานบริการด้านการเกษตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ดร.นวัตร หอมสิน นำเสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาการประถมศึกษาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น พลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม การคิดเชิงนวัตกรรม การบูรณาการศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน เพื่อปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด PLO๒ ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนและสังคมไทย PLO๓ ปฏิบัติงานครุร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด PLO๔ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดประเมินผลอย่างสอดคล้องและเหมาะสม PLO๕ สร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน PLO๖ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาค้นคว้าความรู้สอดคล้องกับบริบทชุมชนที่แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล PLO๗ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน มีความอดทนสู้งาน หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๒ หน่วยกิต (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๔๒ หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน ๖๐ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ ๔๐ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต) และหมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. วิชาศึกษาเบื้องต้น มีการจัดสาระสำคัญไม่ครบถ้วน สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพประกอบด้วยเรื่องการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก และความรู้เรื่องการปฏิสัมพันธ์กับอาหาร เช่น การเลือกขนมที่ดีต่อสุขภาพ เด็กประถมศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการบริโภคอาหารและพฤติกรรมด้านสุขภาพตั้งแต่ต้นเพื่อสร้างพื้นฐานสุขภาพที่ดี สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิตสอนการป้องกันตัวเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เด็กประถมศึกษาสามารถถูกหลอกหรือประจบอันตรายเป็นง่าย จึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการป้องกันตัว ดังนั้น จึงเสนอให้ทบทวนว่าสาระทั้งสองนี้ได้รับการบรรจุในวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตรด้วยหรือไม่ เพื่อความครบถ้วนของการพัฒนาเด็ก

๒. ผลการเรียนรู้ (PLO) หน้า ๑๓ ของเอกสารหลักสูตร PLO๔ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาการวัดและประเมินผลได้อย่าง

สอดคล้อง เหมาะสม PLO๕ สร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน PLO๖ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาคำถามความรู้ สอดคล้องกับบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ถูกระบุเป็น “ผลการเรียนรู้ทั่วไป” ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่ไม่เรียนหลักสูตรครูก็สามารถทำได้ ดังนั้นจึงเสนอให้ปรับ PLO ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนครู ให้เป็น ผลการเรียนรู้เฉพาะครู และจัด PLO ทั่วไปให้อยู่อิสระ ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนครู เพื่อให้ PLO สะท้อนความสามารถเฉพาะของครูประถมศึกษา และไม่สร้างความสับสนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ใช่ครู

๓. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หน้า ๒๐ ข้อ ๓.๑.๓ ระบุว่า นักศึกษาต้องมีค่านิยม เจตคติและคุณลักษณะเหมาะสมก่อนเข้าศึกษา และหน้า ๒๐-๒๑ ข้อ ๓.๒.๑ ระบุว่านักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามคุณลักษณะสามารถเข้าศึกษาได้ ซึ่งข้อ ๓.๒.๑ ขัดกับข้อ ๓.๑.๓ เพราะทุกคนต้องผ่านคุณลักษณะก่อนเข้าศึกษา ดังนั้น ให้ตัดข้อ ๓.๒.๑ ออก เพื่อให้สอดคล้องกับเงื่อนไขการรับนักศึกษา และป้องกันความขัดแย้งระหว่างคุณสมบัติของนักศึกษาและการรับเข้าเรียน

๔. โครงสร้างหลักสูตรและหน่วยกิต หน้า ๒๔ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนเป็น ๒๔ หน่วยกิต แต่รายวิชาในเล่มหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกัน หน้า ๒๓-๒๕ วิชาเอกบังคับ เขียนไว้ ๔๐ หน่วยกิต แต่รวมรายวิชาแล้วมี ๔๕ หน่วยกิต แผนการเรียนในหน้า ๒๙ หมวด GE มีเพียง ๒๑ หน่วยกิต ต้องปรับเป็น ๒๔ หน่วยกิต ดังนั้นให้ตรวจสอบและปรับ รายวิชา, หน่วยกิต, และคำอธิบายรายวิชา ให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับแผนการเรียน การปรับให้หน่วยกิตตรงกันจะทำให้หลักสูตรสอดคล้องและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้

๕. การจัดวิชาเอกบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกัน เช่น คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษาศึกษากับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและวิชาอื่น ๆ ยังไม่ครบตามกรอบหลักสูตร เลือกรายวิชาตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กประถมศึกษาปรับให้ วิชาศิลปกรรม, ดนตรี, ศิลปะ เป็นวิชาเลือกเสริม ไม่ใช่วิชาบังคับ เพิ่มวิชาบังคับที่สำคัญ เช่น การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับทุกวิชา การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนประถมศึกษา การพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะครบถ้วนสำหรับการเป็นครูประถมศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. การพัฒนาทักษะการคิด การฝึกสมาธิและกระบวนการเรียนรู้ อาจลบเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เช่น De Bono หรือชุดพัฒนาทักษะการคิดเดิม การพัฒนาทักษะการคิดและสมาธิสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรใหม่และความต้องการของนักเรียนประถมศึกษา

๗. การอ้างอิงที่มาของหลักสูตร หน้า ๓ แนะนำให้ทบทวนการเขียนที่มาที่ไปของหลักสูตร อ้างอิงนโยบายชาติ/นานาชาติ ข้อมูล PISA, OECD ข้อมูลการประเมินนักเรียนประถมศึกษา ตัดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ครู ตชด.) ออก เน้นครูประถมศึกษาศึกษา

(Class Teacher) เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๘. เพิ่มรายละเอียดงานธุรการในโรงเรียนในส่วนของวิชาเลือก พิจารณาการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและระบบการรายงานข้อมูลกลาง ครอบคลุมการติดตามพัฒนาการนักเรียน (อ่าน คิด เขียน นำหนัก ส่วนสูง ฯลฯ) เพื่อให้ครูประถมศึกษาสามารถติดตามและวิเคราะห์พัฒนาการนักเรียนได้ครบทุกด้าน

๙. ให้ตรวจสอบความสอดคล้องของตำแหน่งทางวิชาการผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่า ข้อมูลในเล่มหลักสูตรตรงกับการนำเสนอจริง หรือไม่เพื่อความชัดเจนและความน่าเชื่อถือของหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๒ หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย

๕.๒.๒.๑ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่ อาจารย์ศิรินทิพย์ คำมีอ่อน อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สาขาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ผู้บริหารสูงสุดของคณะนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง คณะพยาบาลศาสตร์จึงเห็นสมควรเสนอ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจากอาจารย์ศิรินทิพย์ คำมีอ่อน เป็น อาจารย์ ดร.วัลภา ศรีบุญพิมพ์สวย ซึ่งมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ที่สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยกำหนด ดังนั้น คณะพยาบาลศาสตร์ จึงขอเปลี่ยนแปลง รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามรายละเอียดแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาต่อไป

๕.๒.๓ การเสนอเพื่อพิจารณางดรับนักศึกษา

๕.๒.๓.๑ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม พื้นถิ่นอีสาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วยสาขาวิชาศิลปกรรมพื้นถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ไม่สามารถดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เนื่องจากจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒ ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลจิต เสงี่ยม (ประธานหลักสูตรปริญญาตรี) และ ดร.พงษ์ศักดิ์

อัครวัฒนากุล (หัวหน้าสาขาวิชา) ได้ถูกมอบหมายไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท และเอก ส่งผลให้คงเหลืออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพียง ๓ คน จึงไม่สามารถพัฒนา เล่มปรับปรุงหลักสูตรได้สมบูรณ์ และไม่สามารถประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปด้วยความถูกต้องและเหมาะสม จึงเสนอให้ งรับนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาศิลปกรรมพื้นถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และจะเปิดรับสมัครอีกครั้งเมื่อกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรแล้วเสร็จสมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบให้งรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศิลปกรรมพื้นถิ่นอีสาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาต่อไป

๕.๒.๔ การเสนอเพื่อพิจารณาการปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข

๕.๒.๔.๑ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

ตามที่หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.
๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการเปิดหลักสูตรเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม
พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ได้มีการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยมีผู้เข้า
ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑, ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลังจากนั้นไม่มีผู้สมัคร
เข้าศึกษาเพิ่มเติม ในส่วนของนักศึกษาที่เข้าศึกษาแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แม้จะลงทะเบียนเรียน
ครบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ด้านการ
บริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ โดยสาขาวิชาคณิตศาสตร์
ศึกษา จึงขอเสนออนุมัติปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
แบบมีเงื่อนไข

รายนามนักศึกษาที่ยังคงค้าง

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ
๑	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๑	นายจิตวิรุฬห์ แก้วบุญศรี	สำเร็จการศึกษา
๒	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๒	นางสาวภคพิชา กล้าหาญ	ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย
๓	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๓	นายวิรุฒิ สันตะเลวงศ์	สำเร็จการศึกษา
๔	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๔	นางสาวณัฐริยา วันสา	สำเร็จการศึกษา
๕	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๕	นางสาวพัชรภรณ์ ลือคำหาร	สำเร็จการศึกษา
๖	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๖	นางชมาวดี จักรโสภา	ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย
๗	๖๒๑๒๐๖๐๒๑๐๗	นายสิริพงษ์ มณีวงศ์	ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย
๘	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๑	นางสาวอริชฐาน รัตนโคตร	รอสอบ ๕ บท
๙	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๒	นางสาวทิฆัมพร ไชโย	สำเร็จการศึกษา
๑๐	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๓	นางสาวภคจิรา นามล	สำเร็จการศึกษา
๑๑	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๔	นางสาวชวิศา บุญพา	รออนุมัติจบ
๑๒	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๕	นายณัฐพงศ์ กัณห์คุณ	รออนุมัติจบ
๑๓	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๖	นางสาวกัญญารัตน์ สินธุวาปี	รอสอบ ๕ บท
๑๔	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๗	นางสาวจินตนา ป้องศรี	สำเร็จการศึกษา
๑๕	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๘	นายเทพนครินทร์ คำพันธ์	ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย
๑๖	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๐๙	นายธนกร ชันตรีสกุล	สำเร็จการศึกษา
๑๗	๖๔๑๒๐๖๐๒๑๑๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาณันท์ วิเศษนัย	สำเร็จการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ แบบมีเงื่อนไข และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา
ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

แจ้งกำหนดการประชุมสภาวิชาการครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ ในวันศุกร์ที่ ๑๗ เดือน
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๓๐น.

นายอนุชิต ศรีสุนาครีว
(ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม)

นางสาวพัชรี ทองสมบัติ
(ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม)

ดร.ปิยพร แฝ้วชำนาญ
(ผู้ตรวจรายงานการประชุม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนาภรณ์ ชัยประเสริฐ
(ผู้ตรวจรายงานการประชุม)